

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06 Развитие инклюзивных практик в системе
дошкольного образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии и коррекционной
педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области нормативно-правовых, организационных, методических аспектов инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: этапы развития инклюзивного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования; принципы, подходы и условия организации инклюзивных практик в ДОО. Уметь: анализировать содержание документов нормативно-правового характера, условия организации инклюзивных практик в ДОО Владеть: способами анализа документов нормативно-правового характера, условий организации инклюзивных практик в ДОО</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Знать: понятие, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; принципы, этапы и содержание технологии мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке. Уметь: планировать проведение мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; проектировать разделы адаптированной образовательной программы и при необходимости вносить в них коррективы, определять цели и задачи индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя из данных мониторинга. Владеть: навыками отбора диа-</p>

	ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей	гностических инструментов в целях педагогической диагностики, анализа особенностей и трудностей психосоциального развития детей с ОВЗ, формулирования педагогических задач по результатам мониторинга, отбора педагогических методов и приемов из реализации
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства	Знать: особенности освоения видов деятельности дошкольниками с ОВЗ разных нозологических групп и их организации в условиях инклюзивного образования
	ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	Уметь: планировать задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Владеть: навыками отбора способов для организации видов деятельности дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания,	Знать: особенности развития когнитивной, аффективно-личностной сфер дошкольников

	<p>форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>с ОВЗ и сферы работоспособности, требования к созданию и наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей их развития и в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО</p> <p>Уметь: планировать задачи и отбирать способы создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей развития дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками отбора способов включения и поддержания активности дошкольников с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде в условиях инклюзивного образования в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО</p> <p>ПК-4.3. Использует пере-</p>	<p>Знать: принципы и требования к организации и осуществлению индивидуальной и совместной проектной деятельности детей с ОВЗ в соответствующих образовательных областях в условиях инклюзивного образования; передовые педагогические технологии организации и осуществлению индивидуальной и совместной проектной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи и отбирать способы организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных</p>

	<p>новые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>областях, отбирать педагогические технологии в процессе реализации проектной деятельности и адаптировать их к особенностям дошкольников с ОВЗ в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО</p>
<p>ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития. ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Владеть: навыками формулирования задач и отбора способов организации и осуществления индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих образовательных областях в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Знать: принципы, требования, методы, приемы, средства и формы работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Уметь: отбирать способы организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: опытом адаптации способов организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
<p>ПК-6 Способен к обеспе-</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует</p>	<p>Знать: основы обеспечения</p>

<p>чению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p>	<p>знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-6.2 – умеет организовать работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-6.3. Владеет способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации</p>	<p>охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей их развития</p>
		<p>Уметь: разрабатывать образовательные ситуации с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>Владеть: навыками отбора способов обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>ПК-7.3 Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Знать: особенности использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>Уметь: определять специфику использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в образовательном процессе в условиях инклюзивного дошкольного образования</p>
		<p>Владеть: отбирать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в условиях инклюзивного дошкольного образования</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
5	9	3	108	12	24		36	8	8	72			зачет
Итого:		3	108	12	24		36	8	8	72			зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	2	4		6			10	-
2	Мониторинг индивидуального психосоциального развития детей с ОВЗ в ДОО	2	4		6			10	
3	Педагогические технологии	2	2		4			10	-

	в инклюзивном образовательном процессе ДОО								
4	Проектирование инклюзивных образовательных практик в ДОО	4	12		16	8	8	30	
5	Инклюзивная компетентность педагога	2	2		4			10	-
	зачет	-	-		-	-		-	-
	Итого за семестр:	12	24		36	8	8	72	
	ИТОГО:	12	24		36	8	8	72	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом

Философские основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Этапы и специфика становления инклюзивного образования в России и за рубежом.

Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082); Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", ФГОС дошкольного образования.

Индивидуализация в дошкольном инклюзивном образовании. Принципы организации индивидуализированной инклюзивной образовательной среды: междисциплинарного подхода и командного взаимодействия; поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Условия развития инклюзивных практик в ДОО: психологическая готовность коллектива ДОО к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними; наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов); наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды; возможность повышения квалификации педагогов. Этапы создания в ДОО инклюзивной практики: осознание ценностей инклюзии, постановку целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, оценка результатов и корректировка деятельности.

Тема 2. Мониторинг индивидуального психосоциального развития детей с ОВЗ в ДОО

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Понятие и принципы мониторинга в образовании. Принципы организации, цели, задачи, этапы и содержание мониторинга индивидуального психосоциального развития детей с ОВЗ в ДОО. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Методы сбора диагностических данных о ребенке с ОВЗ. Стандартизированное наблюдение. Схемы наблюдения за поведением и деятельность ребенка с ОВЗ. Условия проведения наблюдения. Культура наблюдателя. Обучающий эксперимент. Опросные методы. Критерии анализа диагностических данных. Способы визуализации диагностических данных. Составление заключения по данным мониторинга. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и условия его реали-

зации. Составление педагогической характеристик для предоставления на ПМПК. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.

Тема 3. Педагогические технологии в инклюзивном образовательном процессе ДОО

Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного дошкольного образования. Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ: игровые, здоровьесберегающие, арт-педагогические технологии, кейс-технология, Монтессори-технология, технология экспериментирования, технология наглядного моделирования, технология проектов, технология использования сенсорной комнаты, ИК-технологии. Специфика использования и способы адаптации с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.

Тема 4. Проектирование инклюзивных образовательных практик в ДОО

Особые образовательные потребности дошкольников разных нозологических групп и создание специальных условий Структура АОП. Этапы разработки и реализации АОП. Внесение изменений в АОП на основе данных мониторинга. Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности дошкольников разных нозологических групп. Руководство освоением дошкольниками с ОВЗ разными видами деятельности. Адаптация ребенка с ОВЗ к условиям ДОО, развитие социальной компетентности, подготовка к обучению в школе. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Инклюзивная компетентность педагога

Профессиональный стандарт «Педагог». Инклюзивная готовность, инклюзивное мышление и инклюзивная компетентность педагога. Методы и методики самодиагностики инклюзивной компетентности педагога. Условия и этапы развития инклюзивной компетентности педагога. Проектирование индивидуального методического маршрута педагога ДОО по развитию инклюзивной компетентности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 19.03.2022).
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 19.03.2022).

4. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 19.03.2022).
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 19.03.2022).
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 19.03.2022).
7. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 19.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8971-4. — DOI 10.23681/477607. (дата обращения: 19.03.2022).
8. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 76 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 19.03.2022).
10. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496109> (дата обращения: 19.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. — Москва : Мо-заика-Синтез, 2011. — 144 с. — (Библиотека программы "От рождения до школы"). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 19.03.2022).
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 19.03.2022).
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144> (дата обращения: 19.03.2022).
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492453> (дата обращения: 19.03.2022).
5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496960> (дата обращения: 19.03.2022).
6. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490363> (дата обращения: 19.03.2022).
7. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494980> (дата обращения: 19.03.2022).

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 19.03.2022).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения: 19.03.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/. (дата обращения: 19.03.2022).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения: 19.03.2022).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (дата обращения: 19.03.2022).
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения: 19.03.2022).

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования. URL: <https://fgosreestr.ru/>. (дата обращения: 19.03.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.